#### МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Рассмотрено»	
Руководитель ШМО	
Ульданова Д.Ф	/
Протокол № <u>1</u>	
от «29» августа 2023 г.	

«Согласовано»	
Заместитель директора по ВІ	P
Ульданова Д.Ф/	
«30» августа 20 <mark>23</mark> г.	

«Утверждаю»
Директор МОАУ СОШ №4
Юсупова Л.Ю.
Приказ № 351 от «31» августа
2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности "Грамотный читатель " (для 2-4 классов)

Срок реализации: 2023-2027 г.

#### Разработали учителя начальных классов:

Мухаметдинова М.В., учитель высшей категории Каримова Р.С., учитель высшей категории Третьякова М.А., учитель высшей категории Соловьёва Л.В., учитель высшей категории Абдулганеева Е.А., учитель высшей категории Хисматуллина Р.Н., учитель высшей категории Мусина З.Т., учитель высшей категории Хасанова О.В., учитель высшей категории Хасанова Е.В., учитель первой категории Сальманова Г.М., учитель первой категории Ковалёва Д.Б., учитель первой категории Иванчина С.В., учитель первой категории Мустафина У.И., учитель первой категории Адуллина И.Х., учитель первой категории Адуллина И.Х., учитель первой категории

# Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования 3
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи программы
1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана7
1.4. Планируемые результаты
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий 18
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации. 19
2.4. Оценочные материалы
2.5 Методические материалы
2.6 Список литературы

#### Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

#### 1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы: начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно должны обеспечить младшему школьнику читательские умения возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания вырабатывала у учащихся беглое, текста. Такая практика бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы преобразовывать умение информацию, на представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».

Новизна программы: новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний ПО предмету на социализацию средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: исследовательский метод, метод проектов и проблемный *метод*. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Направленность программы: социально— гуманитарная.

Уровень освоения программы - базовый.

**Педагогическая целесообразность:** «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (Д. Дидро). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

# Отличительная особенность программы:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
- 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

- 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
- 5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результат освоения программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.
- 6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективнотворческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников.

Адресат программы. Программа адресована для детей от 6,5 до 10 лет. Количественный состав обучающихся в группе — 10 человек. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. По состоянию здоровья ограничений нет.

# Форма обучения – очная.

**Форма организации занятий** — групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы — постоянный.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут. Программа рассчитана на один учебный год для обучающихся от 6,5 до 10 лет.

# 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

# Задачи программы:

#### Первый год обучения

- Научить владению техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ

примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- -Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

## Второй год обучения

- Формировать умения осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей.
- Способствовать умению переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Научить воспринимать содержание художественного, научнопознавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Научить определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Формировать умения характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.

## Третий год обучения

- Научить формулировать тему и цели занятий, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
- Формировать умения извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками.
- Развивать умения высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

- Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.

#### Четвертый год обучения

- Обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы.
- Систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым).
- Включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах.
- Обеспечивать условия для овладения учащимися смысловым чтением информирования универсальных учебных действий.

#### 1.3. Содержание программы

#### 2 КЛАСС

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (1ч.)

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (1ч.)

Удмуртская сказка «Березка-красавица» (4ч.) Китайская сказка «Жадный Ча» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Дракон». (1ч.) Чувашская сказка «Откуда взялась река» (2ч.) Экскурсия в библиотеку (1ч.)

Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» (1ч.) Занятие в компьютерном классе (1ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (1ч.) Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (3ч.)

Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» (3ч.) Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» (1ч.)

Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч.) Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2ч.) Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (4ч.) Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». (1ч.)

#### 3 класс

- А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.) Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. (2ч.)

Тайская сказка «Птица — болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.) Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.) Научно — познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.) Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)

- Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. (1ч.) Научно познавательный текст «Тюлень». (1ч.)
- Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. (2ч.) Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? (1ч.)
- Н. Носов «Заплатка». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
- Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

Скребицкий «Синица» (1ч.) Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.)

- А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.) С. Михалков «Ответ» (1ч.)
- Э. Шим «Живые цветы» (1ч.)
- Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.)
- А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» (1ч.) И. Соколов Микитов «Сосновый бор» (1ч.)
- Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.)
- Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.) С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.) В. Васильева «Оленёнок» (1ч.)
- В. Осеева «На катке» (1ч.)

- И. Соколов Микитов «Калина» (1ч.) Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1ч.) И. Крылов «Квартет» (1ч.)
- Л. Толстой «Прыжок» (1ч.)
- К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.

#### 4 КЛАСС

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.) Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)

Занятие в компьютерном классе (1ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.) Экскурсия в библиотеку (1ч.)

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)

«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.) Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.) Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.) Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.) Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)

Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (2ч.) Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (2ч.)

Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)

Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.)

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.) Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)

## 1.4. Планируемые результаты

#### Первый год обучения

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

#### Второй год обучения

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- излагать фактический материал, отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведений, участвовать в беседе по прочитанному.
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

## Третий год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться чтения (изучающее, выборочное, К разным видам ознакомительное);
- воспринимать содержание художественного, научно- познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал, отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному, самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера;
- -характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- -сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- -находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- -объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

#### Четвёртый год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- -воспринимать фактическое содержание художественного, научнопознавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал;
- -отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- -различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- -составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- -характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;
- -устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### Познавательные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

# Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

# 2.1. Календарный учебный график

Год	Количе	Дата	Дата	Режим занятий
обучения	ство	начала	окончания	
	учеб-	занятий	занятий	
	ных			
	недель			
второй	34	01.09.2023	24.05.2023	1 раз в неделю по 1 часу
третий	34	01.09.2023	24.05.2023	1 раз в неделю по 1 часу

четвертый	34	01.09.2023	24.05.2023	1 раз в неделю по 1 часу

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-технические условия.** Для эффективной реализации программы необходимы:

- компьютер;
- принтер (сканер, ксерокс);
- средства телекоммуникации (выход в Интернет);
- учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, набор цветных фломастеров и карандашей, папку с файлами для размещения информационных листов, таблиц, раздаточного материала;
- методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, схемы, опросные и технологические карты.

**Кадровое обеспечение.** Программу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуют учителя начальных классов, имеющие педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

# Информационно-методическое обеспечение.

При реализации программы широко применяются такие сетевые платформы как:

Skype, GoogleДиск, YouTube. Возможно использование дистанционного обучения через: Skype, Instagram, WhatsApp, Zoom и т.д

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда для ребенка создает возможности для успешной реализации обучающегося во взрослом возрасте. Позволяет проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

# 2.3. Формы аттестации

Результативность освоения обучающимися программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» оценивается через:

# - формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения ).

- 2. Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования).
- 3. Итоговый контроль (проверка техники и навыка смыслового чтения).

## - формы предъявления и демонстрации результатов:

- участие в конкурсах чтецов;
- участие в тематических викторинах и играх;
- выступление с номерами художественной самодеятельности;
- защита проектов.

## Темы проектов.

Искусство создания книги. (2 класс)

Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа. (3 класс) Образ кота в русском фольклоре. (4 класс)

# 2.4. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются:

- -диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»;
- таблица сформированности навыка смыслового чтения;
- критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения.

# Примерная диагностика сформированности навыка смыслового чтения.

Второй год обучения

Задание к тексту	Варианты ответов учащихся
2. Определи стиль текста:	Это научный текст, в нем есть точные
научный, художественный или	данные о грызунах. Это информация из
публицистический.	энциклопедии.
	Научный текст
	Художественный
3. Какова тема текста,	Тема – грызуны. Автор знакомит нас с
определи главную мысль	многообразием отряда грызунов
текста.	Текст о грызунах
4. Отметь рисунки	Бобры могут перегрызать деревья. В
животных, которые относятся к	число грызунов входят также мыши,
грызунам, и подтверди ответ	крысы, белки.
информацией из текста.	Отмечены на картинке знаком «+» белка,
	мышь, бобр

Отмечены на картинке знаком «+» мышь, бобр, заяц
--

# Третий год обучения

# Работа с художественным текстом.

1 этап.

#### Задание:

- попытайтесь предугадать, о чём это произведение?
- знаете ли вы другие произведения этого автора?
- можете ли вы заранее сказать, о каком историческом времени пойдет речь в произведении?

# 2 этап. Диалог с автором.

#### Задание:

- прочитайте рассказ с карандашом;
- по ходу чтения «задайте вопросы автору» и запишите их на полях.

Текст

Вопросы автору

#### Залание:

. Ответьте письменно на вопросы:	
начение каких слов вы поняли только из контекста?	
акие слова остались непонятны?	
2. В чём идея рассказа? (ответьте письменно)	
В. Какие художественные приемы и средства (метафора, эпитет,	
сомпозиция и др.) помогли вам это понять? (ответ запишите, указає гредства и их функции)	з эти

# Четвертый год обучения

#### Задание 1.

Составь синквейн по произведению И.А.Крылова "Ворона и лисица".

Лисица	Ворона
1. Хитрая, коварная.	1.Глупая, доверчивая.
2. Обманывает, льстит,	2.Верит, слушает, каркает.
	лукавит.
3. Лисица всегда добивается своего.	3. Вороне нравятся льстивые слова.
4. Плутовка.	4.Простофиля.

# Задание 2 Прочитай текст.

#### Манька

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в тёплые дни мы выставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зёрнышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юркие синицы, степенные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползни... И другие обитатели сада, которых я не запомнил. В общем, стал ждать. И день проходит, и два... Что-то не показываются мои гости. Откочевали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замёрзшие свои гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямо-таки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как-то утром. Выхожу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонёк мелькнул. Дымчато-рыжий. Будто свеча на новогодней ёлке. Осторожно так подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и... обомлел. Белочка! Прибежала, видимо, из соседней рощицы. Поднялась по стволу берёзки, а она рядом, рукой подать до веранды, - и прыг в кормушку. Голод не тётка. Мигом опустошила «скатёрку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждёт, наверно, не подложит ли чего ещё сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнить кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанным яблоком, сухими грибочками - хорошо, с осени осталась связка.

Теперь белка каждое утро - хоть сверяй по часам -поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагировала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей. А весной, когда сосульки стали длинными и «плаксивыми» и солнце слепило глаза, растекаясь по синим сугробам, жена как-то тепло, но с твёрдостью в голосе сказала:

- Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать сама пищу, станет попрошайкой и может погибнуть...

Хотя мне и было жалко Маньку, но я всё же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

(Н. Красильников)

	Вопросы и задания:	
	Определи тему текста	
2.	Определи главную мысль текста.	
3.	Как можно озаглавить этот текст? Предложи своё название.	
4.	Раздели текст на 5 частей и составь план.	
	1)	
	2)	
	3)	
	4)	
	5)	
5.	Где рассказчик устроил кормушку? Постарайся точнее ответить на вопрос.	
		_
6.	Каких гостей он думал увидеть в своей кормушке?	_
_		_
7.	Какие «беличьи гостинцы» он положил в кормушку?	
		_
8.	Почему закончилась дружба с Манькой?	
		_
9.	Объясни значение слов и выражений:	
	Рукой подать -	
	Реагировать -	
	Смородинки глаз -	

# Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

	Группы метапредметн ых результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и записал тему и главную мысль текста	2

	Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль	1
	Не записал тему и главную мысль текста	0
Умение составлять план текста	Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	2
	Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	1
	Не составил план	0
Умение восстанавлив ать последовател ьность событий	Последовательность событий не нарушена	2
	Допустил ошибку в последовательности двух событий	1
	Последовательность событий нарушена	0
Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	2
	Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста	1
	Ответ не соответствует содержанию текста	0
Умение определять тип, стиль текста	Правильно определил тип и/или стиль текста, записал характерные признаки	2
TOROTU	Указал тип и/или стиль текста,	1

			но не записал характерные	
			признаки	
			Допустил ошибки в определении	0
			типа и/или стиля текста	1
			Задания по тексту выполнены	1
			частично (не менее половины	
			заданий), допустил 1-2	
			орфографических ошибки	0
			Выполнено менее половины	0
			заданий по тексту, допущено	
		***	много орфографических ошибок	
		Умение	Объяснил значение нового слова	2
		объяснять	(сочетания слов), опираясь на	
	Преобразовани	новые	содержание текста	
	еи	(незнакомые)		
2	интерпретация информации	слова		
		(сочетания		
		слов),		
		опираясь на		
		контекст		
			Объяснил значение нового слова	1
			(сочетания слов), используя не	
			информацию из текста, а	
			имеющиеся знания	
			Не смог объяснить значение	0
			нового слова (сочетания слов)	
	Оценка информации	Умение	Высказал личное отношение к	2
		устно	тексту, объясняя свое мнение	
		выказывать		
		свое		
		отношение к		
3		тексту или		
		описываемы		
		м событиям		
		на основе		
		собственных		
		знаний		
			Высказал свое отношение на	1
			уровне нравится – не нравится,	
			не смог оценить полезность	
			информации для себя	
			Без интереса относя к	0
			полученной информации, не	
			высказал никаких суждений	

## 2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Формы организации учебного занятия. Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, схем, видеоматериалов, фотографий. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых, самостоятельных работ, практических занятий, просмотров видеофильмов и презентаций, защитой проектов.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

#### Методические и дидактические материалы:

- методические разработки по темам;
- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- видеофильмы;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- информационные карточки.

# 2.6. Список литературы

## Литература для педагога:

- 1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2020.
- 2. Бондаренко, С.М. Как учить работать с книгой / С.М. Бондаренко, Г.Г. Граник, Л.А. Концева. М.: Просвещение, 1995.
- 3. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. М.: Наука, 1981.

- 4. Гецов, Г. Г. Работа с книгой: рациональные приемы /Г. Г. Гецов. М.: Книга, 1984.
- 5. Граник, Г.Г. Литература. Учимся понимать художественный текст: задачник-практикум. 8-11 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая, С.А. Шаповал. М.: Педагогика, 2001.
- 6. Граник, Г.Г. Роль установки в процессе восприятия текста / Г.Г. Граник, А.Н. Самсонова // Вопросы психологии. 1993. № 2.
- 7. Дьяченко, В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В.К. Дьяченко. М.: Народное образование, 2004.
- 8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. -Изд. «Аркти», Москва, 2003.-210с.
- 9. Первова Г.М. Задачи обучения чтению на современном этапе развития школы// Начальная школа. 2014.№3.С.17-19.

## Литература для обучающихся:

- 1. АнтошинМ.К.. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2020.
- 2. Детская художественная литература.
- 3. Популярный энциклопедический иллюстрированный словарь. Европедия, М.; ОЛМА- ПРЕСС, 2004.

## Литература для родителей:

- 1. Николаева Л.А. Учись быть читателем: о работе культуры с научной и научно-популярной книгой / Л.А. Николаева. М.: Просвещение, 2020
- 2.Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. 2020. № 1.
- 3. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования. [Монография] / О.В. Чиндилова. М.:Баласс, 2020.